

**Evaluación del plan de estudios de la licenciatura en educación especial según la  
percepción de egresados de los estados San Luis Potosí y Yucatán**

**Romero Contreras Silvia, García Cedillo Ismael y Rocha Zavala Elizabeth**

**Instituto de Investigación y Posgrado**

**Facultad de Psicología de la UASLP**

**Descriptores: evaluación educativa, formación docente, educación especial**

**Área:** evaluación educativa

**Población:** adultos

**Problemática:** evaluación educativa

**Modalidad:** trabajo libre

**RESUMEN**

Recientemente las escuelas normales han implementado cambios curriculares en sus programas de licenciaturas en educación básica, entre ellos el de la licenciatura en educación especial, el cual se puso en marcha en el 2004 sustituyendo al plan de 1985.

Ambos planes responden a necesidades diferentes; mientras que el plan 1985 abandonó la perspectiva de atención clínica y terapéutica, para dar lugar a otra más enfocada a la atención psicopedagógica, el plan 2004 se generó para satisfacer los principios de la integración educativa en nuestro país.

Ante la situación de un cambio curricular, resulta importante evaluar los alcances de éste a través de la percepción de los receptores; los egresados.

Esta investigación busca conocer la opinión de los egresados de la licenciatura en educación especial de dos escuelas normales del país sobre las fortalezas y debilidades del plan de estudios 2004, en relación con su plan antecesor diseñado en 1985. Se utilizó la metodología cualitativa de los grupos focales de discusión con egresados de ambos planes, para indagar sus principales puntos de vista. Se realizó un análisis de acuerdo a la Teoría fundamentada (Glasser y Strauss, 1967). Se realizó una codificación temática (Strauss, 1987) del texto para el estudio comparativo.

## **INTRODUCCIÓN**

La pertinencia de los planes de estudio en las instituciones de nivel superior es un aspecto de gran importancia si se tiene en cuenta que guardan estrecha relación con una formación de calidad para el desempeño laboral de los futuros profesionales. En educación especial, la calidad de la formación docente constituye un aspecto primordial, puesto que de los futuros profesores depende en buena medida el éxito o fracaso de los procesos de inclusión escolar (Gallego y Rodríguez, 2007).

En el año 2004 se implementó un nuevo plan de estudios para la licenciatura en Educación Especial en todas las escuelas del país públicas y privadas que ofrecen dicha licenciatura, este plan sustituye al plan de 1985. Durante estos años la educación especial tuvo cambios importantes en el país. En 2002 se implementó el programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa (PNFEEIE) cuyo objetivo primordial es alcanzar la equidad en la educación que reciben los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales mediante el ofrecimiento de una educación de calidad que tome en cuenta y satisfaga sus necesidades educativas especiales, ofreciendo mayores oportunidades y mejores condiciones para su integración a la educación regular (Secretaría de Educación Pública, 2002).

Una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación en las instituciones de educación superior consiste en la evaluación curricular, tal estrategia tiene sus bases en “una mayor autonomía y responsabilidad social de estas instituciones; la preocupación por buscar mayor coherencia y eficacia en su funcionamiento y resultados; el desarrollo profesional del

profesorado. Todas estas cuestiones están ligadas problema de la necesaria mejora de las prácticas de enseñanza y por lo tanto a la mejora de la calidad de la educación” (Brovelli, 2001).

Un aspecto a considerar para evaluar la eficacia de los programas, es la perspectiva de los alumnos de las instituciones acerca de su formación; de cómo los programas se adaptan a las nuevas necesidades de formación que dictan las reformas educativas. La importancia de la opinión de los egresados radica en que son ellos los principales receptores de los propósitos del plan de estudios.

Para tal finalidad, se aplicó la técnica de los grupos de discusión ya que permiten conocer a través de de la interacción discursiva de los alumnos egresados sus opiniones sobre ambos programas.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El objetivo de la investigación es identificar sus fortalezas y debilidades del plan 2004, las principales diferencias con el plan anterior (1985), así como la manera en la que responde (o no) a la nueva realidad del país respecto de la atención a alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales, para ofrecer recomendaciones para su implementación y modificación, si fuere necesario.

Dado que en cada entidad y en cada escuela normal, la implementación del programa se ha realizado con algunas variantes, nos interesa comparar las opiniones de dos instituciones de diferentes estados, por lo que se llevaron a cabo los grupos de discusión en las normales de San Luis Potosí y Yucatán.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del plan de estudios de licenciatura en educación especial (2004) en comparación con su antecesor (1985) según la percepción de los egresados de ambos programas?

- ¿Cuáles son los principales conocimientos y habilidades que promueve el plan 2004 para trabajar con la integración educativa, la atención a la diversidad, y las necesidades educativas especiales?
- ¿Qué habilidades y conocimientos hacen falta promover en el plan 2004?
- ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la implementación del plan en las distintas entidades del país en las que se realizará la investigación?

## **MÉTODO**

Para cumplir con el objetivo de la investigación se llevaron a cabo grupos de discusión entre los egresados del plan 1985 y del plan 2004 de dos escuelas normales del país: la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Estado de San Luis Potosí, institución de educación superior que se dedica a la formación de maestros en el estado desde 1849 y que oferta la licenciatura en educación especial, y del Instituto Universitario Eloísa Patrón de Rosado, del estado de Yucatán, institución particular de educación superior con 82 años de antigüedad en la formación de docentes y que también oferta la licenciatura en educación especial de acuerdo al plan de estudios 2004.

Para la recolección de datos se utilizó la metodología cualitativa de los grupos focales de discusión con egresados, El Grupo Focal es una de las técnicas para recopilar información de los métodos cualitativos de investigación. Un grupo focal puede definirse como “una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés” (Krueger, 1991 en Reyes). Se trabaja con la información que se expresa en los discursos y conversaciones de los grupos. El lenguaje es el «dato» a analizar, comprender e interpretar (Rundall, Devers y Sofaer, 1999 en Prieto y March, 2002). Se obtuvieron las grabaciones de audio para indagar a través de su interacción discursiva sus principales puntos de vista a cerca de los temas de interés.

Para realizar el análisis de los datos se utilizó el método de Teoría fundamentada (Glasser y Strauss, 1967) el cual permite construir partiendo de los datos la realidad del objeto de estudio.

Se realizó una codificación temática (Strauss, 1987) del texto para el estudio comparativo, la recolección de los datos se realizó definiendo los temas y manteniendo la apertura a las visiones relacionadas con ellos.

RESULTADOS

CONCLUSIONES

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Strauss A.L., Corbin, J., 2002, "Bases de la investigación cualitativa", Universidad de Antioquía, disponible en google libros: [http://books.google.com/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gb\\_sumar](http://books.google.com/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_sumar)
- Flick, U., 2007, "Introducción a la investigación cualitativa", Morata, (pp., 193-212)
- Cáceres, P., 2007 "Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable" Psicoperspectivas revista de la escuela de Psicología Facultad de Filosofía y Educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso vol. II (pp. 53 - 82)
- Gallego, J.L, Rodríguez, A., 2007, Tendencias en la formación inicial del profesorado en educación especial, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en la educación Vol. 5 No. 3
- Brovelli, M., 2001, Evaluación curricular, Revista fundamentos en humanidades, Universidad Nacional de San Luis pp, 101- 122
- Reyes, T., métodos cualitativos de investigación; los grupos focales y el estudio de caso consultado en <http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/especialidad/programas/Grupofocalyestudiodecaso.pdf>

Prieto, M., March, J. (2002) Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales, Atención primaria, publicación oficial de la sociedad española de familia comunitaria, Vol. 30, No 6, págs. 366-373

Secretaría de Educación Pública (2002). Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Integración Educativa y la Educación Especial. México, Poder Ejecutivo Federal.